

**Szkoła Podstawowa nr 130
w Łodzi
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
*Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO***

Opracował:
mgr Krzysztof Bednarek

Obowiązujący od 01.09.2007. Zgodny z rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

Przedmiotowy System Oceniania z wychowania fizycznego jest spójny ze Szkolnymi Zasadami Oceniania i zgodne z rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Przedmiotowy System Oceniania składa się z dwóch części:

- Ogólnej dotyczącej wszystkich klas IV – VI.
- Załączników dotyczących zadań ruchowych, sprawności i umiejętności dla klas IV, V, VI.

CZEŚĆ OGÓLNA

Przedmiotowy System Oceniania z wychowania fizycznego ma za zadanie wyrównanie szans uczniów na starcie (zgodnie z ideą fair play) i stworzenie jednolitych warunków do uzyskania jak najlepszej oceny. Odstąpiono od klasycznego oceniania tylko sprawności fizycznej, proponując rozłożenie oceny końcowej na trzy obszary: postęp w usprawnianiu, poziom wiedzy i aktywność podczas lekcji, systematyczny udział w zajęciach. Podstawową funkcją oceny z wychowania fizycznego jest informacja o poziomie sprawności fizycznej, wiedzy i wkładzie pracy własnej ucznia. Zmniejszenie wpływu sprawności na ocenę końcową w stronę zaangażowania powinno motywować uczniów słabszych do podejmowania kolejnych działań prowadzących do rozwoju szeroko rozumianej aktywności fizycznej.

I. Obszary podlegające ocenie

1. Postęp w usprawnianiu – motywowanie do systematycznego podnoszenia poziomu umiejętności w różnych formach aktywności fizycznej. Wdrażanie do samokontroli, samooceny i samodoskonalenia sprawności fizycznej.

2. Poziom wiedzy i aktywność na zajęciach.

- aktywizowanie do pogłębiania wiedzy o:

- wpływie wysiłku fizycznego na prawidłowy rozwój organizmu,
- bezpieczeństwie i higienie,
- przepisach gier i zabaw,

- wdrażanie do podejmowania maksymalnego wysiłku, aktywnej pracy w grupie, pełnego zaangażowania, organizacji uczenia się.

3. Systematyczny udział w zajęciach sportowych – wdrażanie do podejmowania aktywności ruchowej.

II. Zasady oceniania obszarów

Postęp w usprawnianiu

Ocenie podlega poprawa sprawności uwzględniająca specyfikę różnych form aktywności ruchowej oraz zdolności motorycznych w stosunku do diagnozy wstępnej lub najlepszego dotychczasowego wyniku.

Na etapie diagnozy

Kryteria oceny:

Celująca - za poprawę próby i uzyskanie wyniku zbliżonego do rekordu rocznika lub szkoły.

Bardzo dobra –poprawa próby i uzyskanie wyniku lepszego od średniej klasy.

Dobra – uzyskanie wyniku na dotychczasowym poziomie lub nieznaczna poprawa próby i uzyskanie wyniku zbliżonego do średniej rocznika.

Dostateczna – za pogorszenie próby.

Dopuszczająca – podejście do próby z lekceważącym stosunkiem.

Niedostateczna – nieprzystąpienie do próby bez usprawiedliwienia.

Oceny dopuszczająca i niedostateczna powinny być wystawiane w wyjątkowych sytuacjach.

Sprawdziany są obowiązkowe z wyjątkiem osób, które mają dłuższe zwolnienia i nie mogą się odpowiednio do nich przygotować. Uczeń ma prawo poprawić ocenę. Do poprawy przystąpić można tylko jeden raz w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od jej uzyskania lub powrotu po nieobecności.

Ocena półroczna i końcoworoczna obszaru wyliczane jest na podstawie średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

Poziom wiedzy i aktywność na zajęciach

Ocenie podlega umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu: oceny poziomu wytrenowania organizmu na podstawie pomiaru tętna, przygotowania organizmu do wysiłku, doboru ćwiczeń do rozwijania umiejętności ruchowych i zdolności kondycyjnych, udzielania pierwszej pomocy, asekuracji, znajomości przepisów i zasad organizacji zajęć sportowych. Ocenie podlega również zaangażowanie podczas wykonywania zadań i ćwiczeń, praca indywidualna i grupowa, wykorzystywanie i przestrzeganie zasad fair play, zdyscyplinowanie, dbałość o higienę osobistą. Ocena wystawiana jest w formie plusów i minusów (za negatywny stosunek do uczestnictwa w zajęciach, dyscypliny, higieny).

Ocena końcowa obszaru „poziom wiedzy i aktywność na zajęciach” wystawiana jest na podstawie ilości uzyskanych plusów i minusów.

Kryteria oceny:

Celująca -powyżej 14 plusów bez żadnego minusa.

Bardzo dobra – powyżej 9 plusów, maksymalnie jeden minus.

Dobra – powyżej 5 plusów, maksymalnie dwa minusy.

Dostateczna – powyżej 2 plusów, maksymalnie trzy minusy.

Dopuszczająca – brak plusów.

Niedostateczna – przewaga minusów nad plusami

Ocena za poziom wiedzy i aktywność na zajęciach sportowych wystawiana jest na podstawie ilości uzyskanych plusów i minusów na zakończenie półrocza i roku szkolnego.

Systematyczny udział w zajęciach sportowych

Ocenię podlega bezpośrednio uczestnictwo w zajęciach. Każde nieprzygotowanie lub nieobecność nieusprawiedliwiona skutkuje wstawieniem „znaku nieprzygotowania”.

Kryteria oceny:

Celująca – brak nieprzygotowań.

Bardzo dobra – maksymalnie jedno nieprzygotowanie i do czterech zwolnień od rodziców i osób pełnoletnich.

Dobra – maksymalnie dwa nieprzygotowania.

Dostateczna – maksymalnie cztery nieprzygotowania.

Dopuszczająca – powyżej czterech nieprzygotowań.

Niedostateczna – powyżej dziewięciu nieprzygotowań.

Na ocenę nie wpływa nieobecność w szkole, zwolnienie z zajęć wystawione przez lekarza lub nagła niedyspozycja ucznia.

Ocena za systematyczny udział w zajęciach sportowych wystawiana jest na podstawie ilości opuszczonych zajęć na zakończenie półrocza i roku szkolnego.

Ocenę półroczną i końcoworoczną z wychowania fizycznego stanowi średnia arytmetyczna ocen końcowych z poszczególnych obszarów.

Kryteria oceny:

Celująca – średnia powyżej 5,0

Bardzo dobra – średnia powyżej 4,49.

Dobra – średnia powyżej 3,49.

Dostateczna – średnia powyżej 2,49.

Dopuszczająca – średnia powyżej 1,49.

Niedostateczna – średnia poniżej 1,5.

W pozostałych przypadkach obowiązują ustalenia wewnętrznych zasad oceniania.

ZAŁĄCZNIK DO CZĘŚCI SZCZEGÓŁOWEJ DLA KLASY IV, V, VI
ROK SZKOLNY 2008/2009

1. Szczegółowe kryteria oceny poziomu sprawności fizycznej i umiejętności w klasie IV
Kryteria oceny opisane są w planie wynikowym klasy czwartej.

L.p.	Sprawdzian	Nr. strony plany	Pozycja	Uwagi
1.	Dokonujemy pomiaru szybkości.	1	5	
2.	Oceniamy wytrzymałość w biegu na dystansie 600 m.	2	3	
3.	Oceniamy poznane elementy gimnastyczne w wielozadaniowy m torze przeszkód.	3	9	
4.	Pokonujemy przeszkody różnymi sposobami – omijanie, pełzanie, przetaczanie.	4	7	
5.	Oceniamy poznane elementy piłki koszowej w formie wielozadaniowego toru przeszkód.	6	1	
6.	Oceniamy wyrzuty siatkarskie w postawie wysokiej.	6	8	
7.	Oceniamy kozłowanie piłki PR i LR w wielozadaniowym torze przeszkód.	7	8	
8.	Oceniamy podania i przyjęcia piłki w torze wielozadaniowym	8	1	

Próby sprawności ogólnej badane minimum trzy razy w roku:

- gibkość
- unoszenie tułowia w pozycji leżąc tyłem

Kryteria oceny przedstawione są w planie wynikowym na stronie dziewiątej w pozycji siódmej.

2. Szczegółowe kryteria oceny poziomu sprawności fizycznej i umiejętności w klasie V
Kryteria oceny opisane są w planie wynikowym klasy piątej.

L.p.	Sprawdzian	Nr. strony plany	Pozycja	Uwagi
1.	Dokonujemy pomiaru szybkości w biegu na dystansie 60m.	2	8	
2.	Oceniamy wytrzymałość biegową poprzez udział w biegu na dystansie 600 m	3	11	
3.	Dokonujemy oceny siły obręczy barkowej w rzutach piłką lekarską;	3	18	
4.	Oceniamy siłę RR w rzutach piłeczką palantową ręką P i L na odległość.	3	19	

5.	Oceniamy siłę RR w rzutach piłeczkami palantowymi ręką P i L na odległość	3	21	
6.	Oceniamy technikę wyrzutów siatkarskich nad sobą.	7	58	
7.	Dokonujemy samokontroli i oceny elementów technicznych piłki siatkowej w wielozadaniowym torze przeszkód.	8	64	
8.	Oceniamy i kontrolujemy umiejętności koszykarskie w wielozadaniowym torze przeszkód	8	72	
9.	Ocena i samokontrola podstawowych umiejętności z piłki ręcznej w wielozadaniowym torze przeszkód;	9	81	

Próby sprawności ogólnej badane minimum trzy razy w roku:

- gibkość
- uginanie ramion w podporze leżąc przodem

Kryteria oceny przedstawione są w planie wynikowym na stronie jedenastej w pozycji dziewięćdziesiątej trzeciej.

2. Szczegółowe kryteria oceny poziomu sprawności fizycznej i umiejętności w klasie VI

Kryteria oceny opisane są w planie wynikowym klasy szóstej.

L.p.	Sprawdzian	Nr. strony plany	Pozycja	Uwagi
1.	Oceniamy wytrzymałość biegową w biegu na dystansie 600 metrów.	2	4	
2.	Dokonujemy oceny szybkości w biegu na dystansie 60m.	2	11	
3.	Dokonujemy pomiaru i oceny siły obręczy barkowej w rzutach piłką lekarską.	3	2	
4.	Dokonujemy oceny i kontroli rzutu piłeczką palantową.	3	5	
5.	Dokonujemy oceny poznanych elementów gimnastycznych w wielozadaniowym torze przeszkód.	4	4	
6.	Dokonujemy oceny i kontroli umiejętności piłkarskich w wielozadaniowym torze przeszkód;	5	1	
7.	Dokonujemy samokontroli i oceny elementów technicznych piłki siatkowej w wielozadaniowym torze przeszkód.	6	3	
8.	Dokonujemy oceny i kontroli umiejętności koszykarskich w wielozadaniowym torze przeszkód.	7	1	

9.	Ocena i samokontrola podstawowych umiejętności z piłki ręcznej w wielozadaniowym torze przeszkód;	8	2	
----	---	---	---	--

Próby sprawności ogólnej badane minimum trzy razy w roku:

- gibkość
- uginanie ramion w podporze leżąc przodem

Kryteria oceny przedstawione są w planie wynikowym na stronie dziewiątej w pozycji piątej.

III. Warunki uzyskania oceny końcowej

Ocena celująca.

Uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Aktywnie uczestniczy w różnych formach ruchu, lub uprawia dowolną dyscyplinę sportu.
- Jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego.

Ocena bardzo dobra.

Uczeń:

- Aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach.
- Całkowicie opanował materiał.
- Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnieniu.
- Jego zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzi zastrzeżeń a swoją postawą zachęca innych do udziału w lekcjach.
- Posiada duży zakres wiadomości z wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.

Ocena dobra.

Uczeń:

- Jest obecny na zajęciach, a nieobecności ma usprawiedliwione.
- W zasadzie opanował materiał programowy.
- Posiada wiadomości, które potrafi wykorzystać przy pomocy nauczyciela.
- Wybiórczo uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.
- Nie potrzebuje motywacji do pracy nad osobistym usprawnieniem.

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- Opuszcza zajęcia sporadycznie i nie zawsze chętnie w nich uczestniczy.
- Opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie z pewnymi brakami.
- Wykazuje małe postępy w usprawnianiu motorycznym.
- Wykazuje brak zainteresowania jakimikolwiek formami ruchu.
- W wiadomościach z zakresu wychowania fizycznego ma braki i nie potrafi wykorzystać ich w praktyce.

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- Uczestniczy w zajęciach niesystematycznie i bywa nieobecny bez usprawiedliwienia.
- Przynosi strój sportowy sporadycznie.
- Opanował materiał w niewielkim stopniu i ma duże braki.
- Nie jest pilny i wykazuje małe postępy w usprawnianiu motorycznym.
- Przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń.

Ocena niedostateczna.

Uczeń:

- Ma lekceważący stosunek do nauczyciela, przedmiotu, kolegów.
- W zajęciach uczestniczy wybiórczo i jest nieprzygotowany.
- Swoją postawą negatywnie wpływa na klasę.
- Nie reaguje na polecenia nauczyciela.
- Nie chce wykonywać ćwiczeń, prób testów pomimo prawidłowego rozwoju psychofizycznego.

Charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego.